МБОУ “Гимназия №90” Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете Протокол №1 от «28» августа 2024 года	Заместитель директора по ВР ____________ Адгамова А.А.	Директор гимназии ____________ Шафеева Г.Х. Приказ №249 от 31 августа 2024 года

Дополнительная образовательная программа

Литературно-творческий кружок “Ак каурый“

(для 5-9 классов)

2024-2026

Аңлатма язуы.

Укучының мөстәкыйльлеген, инициативасын, иҗади сәләтен үстерү - мәктәпнең төп бурычларыннан берсе. Укучының сәләтен үстерү өчен тиешле шартлар булдыру әһәмиятле, чөнки сәләт бары тик дөрес оештырылган эшчәнлектә генә үсә.

Күренекле мәгърифәтче Каюм Насыйри: "Табигый сәләтлелек ул очкын гына, ул сүнәргә дә, кабынып китәргә дә мөмкин, аның кабынып китеп, зур ялкынга әверелүендә төп мәҗбүри көч булып хезмәт һәм үз-үзеңә таләпчән булу тора," – дигән. Билгеле бер эш белән җитди һәм эзлекле шөгыльләнгән баланың сәләте тиз ачыла, кызыксынучанлыгы арта.

Туган телдә сөйләшүче сәләтле балалар өчен “Ак каурый” түгәрәгенең эш программасы укучыларда белем алуга һәм фәнгә карата кызыксыну уяту, белемнәрне тирәнәйтү, укучыларда иҗат эшенә кызыксыну уяту, аларны иҗатка тарту максатын күздә тотып төзелде. Программа сәләтле баланың мөмкинлекләрен тагын да үстерергә, һәр укучының тел белеме буенча сәләтен ачарга ярдәм итәчәк.

Максат:

1. Сәләтле укучыларны ачыклау, аларның иҗади эшчәнлегенә кирәкле шартлар тудырып, талантын үстерү

Бурыч:

1. Шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып, һәр укучыны актив акыл эшчәнлегенә тарту, иҗади сәләтен үстерү.
2. Укучыларда фәнгә карата кызыксыну, белемгә омтылыш тәрбияләү;
3. Фән буенча алган белемнәрне тирәнәйтү һәм дөньяга уңай караш формалаштыру;
4. Фәннәрнең кешелек практикасындагы әһәмияте турындагы күзаллауны үстереп, укучыларның алган белемнәрен тормышта куллана белергә өйрәтү.

Предмет буенча олимпиада укучыларның сәләтләрен ачу һәм үстерүдә эффектив чара булып тора. Укучыларның беренче мөстәкыйль ачышлары нәкъ менә башлангыч сыйныфта укыганда күзәтелә.

Хәзерге вакытта укучылар татар теле һәм әдәбияты фәне буенча мәктәп һәм район буенча гына түгел, республика бәйгеләрендә дә катнашалар. Гадәттә, олимпиада биремнәре мәктәп программасы дәрәҗәсеннән катлаулырак була. Шуңа күрә балаларны стандарт булмаган биремнәрне үтәүгә хәзерләү, шулай ук чит тирәлектә үзеңне иркен тотарга өйрәтү - түгәрәк эшенең төп бурычларыннан берсе. Эшләрне мөстәкыйль башкару, фәнни – эзләнү эшчәнлеген оештыру иҗади эшчәнлекне башлау өчен мөмкинлек ача.

Түгәрәк эшен оештыруда түбәндәге юнәлешләр күз алдында тотыла:

- сүзгә сак караш тәрбияләү, дөрес сөйләшергә өйрәтү, тел буенча белемнәрне тирәнәйтү, татар халкының мәдәнияты , сәнгате белән тирәнрәк таныштыру, стандарт булмаган биремнәрне үтәү .

Максатка ирешү өчен балада ихтыяр көче тәрбияләргә, бөтен көчен, сәләтен, игътибарын тупларга өйрәтергә кирәк. Шушы сәләтләргә ия булган укучы гына, әти-әни һәм укытучы белән берлектә, зур уңышларга ирешә ала.

Укыту эшчәнлеген башлаганда шушы вакытка укучыларның белем дәрәҗәләрен белү мөһим, бу алга таба эшне ни рәвешле оештыру мөмкинлеген ача. Кайсы эшкә күбрәк вакыт бирүне дөрес планлаштыру, алга таба эшнең нәтиҗәсен арттырырга ярдәм итә.

Программада республика, әдәбият, сәнгать әһелләренә бәйле даталар исәпкә алынды. Материал яшь үзенчәлекләренә туры китереп планлаштырылды. Программада, теоретик материал белән беррәттән, практик эшләр үткәрү дә каралган.

Түгәрәк эше атнага һәр сыйныфка 4,5сәгать исәбеннән планлаштырыла. Еллык сәгать саны – 167. Программа 3 еллык курсны үз эченә ала. Барлыгы 501 сәгать исәпләнелә.

Программаның максаты һәм бурычлары

Укучыларның белем дәрәҗәләрен үстерү. Татар телен практик яктан куллануга ирешү.

Бурычлар:

иҗат итәргә теләк булдыру;

тел белеме буенча белемнәрне арттыруга ярдәм итү;

фикерләү сәләтен үстерүгә мөмкинлекләр булдыру;

үзара зәвыклы итеп аралашуга теләк тудыру һәм Татарстан Республикасы тарихына һәм мәдәниятенә хөрмәт хисе тәбияләү;

Көтелгән нәтиҗә:

Бу программаны өйрәнгәннән соң укучылар түбәндәгеләрне белергә тиеш:

Татарстан, татар халкы, аның тормыш-көнкүреше, традицияләре, әдәбияты, сәнгате турында әдәби телдә сөйли һәм яза белергә;

Татар балалар язучыларыннан өйрәнелгәннәренең әсәрләрен белергә һәм анализларга;

Текстны камилләштерергә, кабатлауларны булдырмыйча сүзләрне синонимнары белән алмаштырырга;

Сөйләм культурасы таләпләрен үтәргә;
Сөйләмдә антонимнарны кулланырга;
Еш кулланыла торган кушымчалар белән эшләргә, аларның ни өчен кулланылуын аңлата, куллана белергә;
Җөмләнең баш кисәкләрен таба; ияне хәбәр белән затта һәм санда яраштыра белергә.
Өйрәнелгән темалар буенча стандарт булмаган биремнәрне үтәргә;
Иҗат серләрен аңлап иҗат итәргә;
Үз милләтенең һәм башка милләтләрнең теленә, традицияләренә хөрмәт белән карарга;
Чит тирәлектә үзеңне иркен тотарга.

1 нче ел өчен календар-тематик план.

№	Тема	Сәгатьләр саны	Үткәрү вакыты
1.	Түгәрәк планы белән таныштыру, оештыру эшләре.	2	
2.	Хәрефләрсез язып буламы?	2	
3.	Рим цифрлары кулланып укырга, язарга өйрәнү.	2	
4.	Бу сүзләрне дөрес яз һәм куллан.	2	
5.	Югалган, сирәк сүзләр белән танышу.	2	
6.	Кем килешләрне яхшы белә?	2	
7.	Әкият иленә сәяхәт.	2	
8.	Әкият сәхнәләштерү	2	
9.	Иҗат дәресе	4	
10.	Яңа сүзләр белән танышу	2	
11.	Яңа сүзләрнең язылышы.	2	
12.	Сүзлекләр белән танышу..	2	
13.	Көтмәгәндә килеп туган юллар.	2	
14.	“Әйдәгез, уйныйбыз!” лингвистик уен	2	
15.	Бер үк төрле әйтелешле сүзләр.	2	
16.	Капма-каршы сүзләр.	2	
17.	Берү мәгънәле сүзләр.	2	
18.	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2	
19.	Рәсем буенча хикәя төзү	2	
20.	Иҗат дәресе	4	
21.	Фразеология.	2	
22.	Фразеологик кроссворд	2	
23.	Фразеологик кроссворд	2	
24.	Күңелле лексика.	2	
25.	Борынгы һәм хәзерге исемнәр	2	
26.	Синең исемең нәрсәне аңлата	2	
27.	Иҗат дәресе	4	
28.	Проект эше. “Гаиләмнең тарихын өйрәнү”	2	
29.	Проект эшен яклау.	2	
30.	“Уенлы сүзлек” (“Мәгариф”)	2	
31.	Фонетика фәне. Сузык һәм тартык авазлар.	2	
32.	Фонетик уеннар.	2	
33.	Төрле сүзләрдә басымны билгеләргә өйрәнү.	2	
34.	Сузык һәм тартык авазлар.	2	
35.	Сузык һәм тартык авазлар. Уен.	2	
36.	Крассвордлар төзү.	2	
37.	Фонетика бүлеге буенча тестлар төзү.	2	
38.	Морфология. Исем. Аңа хас грамматика.	2	
39.	Морфологик анализ ясау.	2	
40.	Сыйфат турында белемнәр.	2	
41.	Алмашлыктурында белемнәр.	2	
42.	Рәвеш турында белемнәр.	2	
43.	Фигыль турында белемнәр.	2	
44.	Җөмләләрне морфологик яктан тикшерү.	2	
45.	Үзебезнең матур телебездә сөйләшү.	2	
46.	Өйрәнгән сүз төркемнәрен кулланып хикәя төзү.	2	
47.	Иҗат дәресе	4	

48.	Татар халкының яраткан бәйрәмнәре.	2	
49.	“Сөмбелә” бәйрәменең тарихы.	2	
50.	“Сабантуй” бәйрәменең тарихы.	2	
51.	Яңа ел бәйрәме турында ниләр беләсез?	2	
52.	“Каз өмәсе” турында әңгәмә.	2	
53.	Проект эше “Татар халык ашлары”	2	
54.	Проект эшен яклау.	2	
55.	Татар халык уеннары.	2	
56.	Татар халык уеннары.	2	
57.	Татар халкының гореф-гадәтләре.	2	
58.	Татар халык җырлары.	2	
59.	Халык җырлары.	2	
60.	Иҗат дәресе	4	
61.	Казан тарихы. Казан театрлары турында тарихи белешмә.	2	
62.	Театр яктылыкка, нурга илтә.	2	
63.	Гүзәл башкалам.	2	
64.	Татар халык ашлары. КВН.	2	
65.	Татар халык ашлары. Кроссвордлар.	2	
66.	Табышмаклар һәм мәкальләр.	2	
67.	“Табышмаклар кичәсе”	2	
68.	Проект эше. “Әхлак тәрбиясе – күңел хәзинәсе”	2	
69.	Проект эшен яклау.	2	
70.	Үткән темалар буенча кроссвордлар чишү.	2	
71.	Эш кәгазьләре үрнәкләре. Гариза.	2	
72.	Мәктәптә уздырылачак берәр чара турында белдерү язу.	2	
73.	Эш кәгазьләре үрнәкләре. Автобиография.	2	
74.	Эш кәгазьләре үрнәкләре. Ышаныч кәгазьләре.	2	
75.	Рәсемгә карап хикәя төзү.	2	
76.	Иҗат дәресе	3	
77.	Грамматик башваткычлар.	2	
78	Тапкырлар һәм зирәкләр бәйгесе. КВН. Йомгаклау.	2	
	Барлыгы	167	

2 нче ел өчен календар-тематик план.

1	Татар телем- туган телем	2	
2	Авазлар һәм хәрефләр.Сузык,тартык авазлар.	2	
3	Сүзләрне иҗеккә бүлү, юлдан-юлга күчерү. Татар тел. сүз басымы.	2	
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	2	
5	Сүзләрнең мәгънәләре. Синоним сүзләр.	2	
6	Кызыклы грамматика. Омоним сүзләр.	2	
7	Антоним сүзләр	2	
8	Ребус, кроссворд, башваткычлар.	2	
9	Ребуслар төзү.	2	
10	Сүз төзелеше.Тамыр, кушымча төрләре	2	
11	Кушма,парлы сүзләр.	2	
12	“Тапкырлар һәм зирәкләр “ клубы утырышы	2	
13	Иҗат дәресе	4	
14	Сүз төркемнәре.Исем. Биремнәр үтәү.	2	
15	Сыйфат. Биремнәр үтәү.	2	
16	Фигыль. Биремнәр үтәү.	2	
17	Алмашлыклар. Биремнәр үтәү.	2	
18	Сан. Биремнәр үтәү.	2	
19	Синтаксис.Биремнәр үтәү.	2	
20	Хикәяләр язу.	2	
21	Иҗат дәресе.	4	
22	Татар халык авыз иҗаты	2	
23	Мәкальләр	2	

24	Табышмаклар	2	
25	Җырлар	2	
26	Әкиятләр. “Бала” сайтындагы әкиятләр.	2	
27	Без әкиятләр язабыз	2	
28	Иҗат дәресе	4	
29	Татар балалар язучылары	2	
30	Габдулла Тукай	2	
31	Муса Җәлил	2	
32	Абдулла Алиш	2	
33	Шәүкәт Галиев. Р.Миңнуллин. Бари Рәхмәт. Әминә Бикчәнтәева.	2	
34	Минем яраткан язучым	2	
35- 36	Без шигырь язабыз.	2	
37	Иҗат дәресе.	4	
38	Туган ягым- Татарстаным	2	
39	Казан- Татарстанның башкаласы	2	
39	Казан шәһәрендә туып үскән, иҗат иткән күренекле шәхесләребез.	4	
40	Яраткан шагыйремнең тормыш һәм иҗат юлы. Әсәрләре.	2	
41	Яраткан язучымның тормышы һәм иҗат юлы. Әсәрләре	2	
42	Чаллы-автомобиль төзүчеләр шәһәре	2	
43 44 45	Татар җырчылары. Татар композиторлары. Татар рәссамнары.	2 2 2	
46 47	Экскурсия. (“Туган якны өйрәнү” музеена, табигатькә)	2 2	
48 49	Ел фасыллары: кыш,яз,җәй,көз	2 2	
50- 53	Татар халкының милли бәйрәмнәре (“Сабантуй”, “Нәүрүз”, “Сөмбелә”, “Каз өмәсе” һ.б.	2, 2,2,2	
54	“Зирәк тиен” конкурсы биремнәрен эшләү	2	
55 56	Әнием- кадерлем. Әбекәй – алтыным.	2 2	
57 58	Әдәпле сүзләр (Исәнләшү, саубуллашу, рәхмәт, гафу итегез һ.б.)	2 2	
59 60	Яхшыдан үрнәк ал,яманнан гыйбрәт ал.	2 2	
61	Иҗат дәресе	4	
62	Иң якын дустым	2	
63 64	Гаилә .Туганлык мөнәсәбәтләре. Шәҗәрә.	2 2	
65	Татар теле буенча олимпиада нәтиҗәләрен анализлау	2	
66 67	“Мин татарча сөйләшәм” бәйгесе үткәрү	2 2	
68- 71	Түгәрәккә йөрүчеләр арасында “Переведи” уены	2 2	
72	Иҗат дәресе.	3	
73- 76	Иҗади эшләр бәйгесе. Иҗади эшләрнең күргәзмәсе.	2 2	
	Барлыгы	167	

3 нче ел өчен календар-тематик план.

№	Тема		Сәгать саны	Вакыты.
1. 2.	Кем ул хәбәрче?	Хәбәрчегә хас сыйфатлар. Журналист һөнәренинди һөнәр ул? Журналист нинди сыйфатларны туплаган булырга тиеш?	2 2	

3. 4.	Чишмә башын эзли китсәң…	Бүгенге матбугатның чишмә башы кая барып тоташа? Газета- журналлар кайчан барлыкка килгәннәр?	2 2	
5. 6.	Газета ничек ясала?	Редактор, җаваплы сәркатип нинди эш башкара? Хәзерге вакытта газета ничек басыла?	2 2	
7. 8.	5 октябрь - Укытучылар көне.	Яраткан укытучыларны зурлап шигырьләр, мәкаләләр иҗат итү.	2 2	
9. 10.	Минем яраткан газетам.	Газеталарга күзәтүләр.	2 2	
11. 12.	Һәрвакыт яшь	Балалар матбугатының бай тарихы	2 2	
13. 14.	Әдәби сөйләм һәм аның стильләре	Укучыларны әдәби сөйләм стильләре белән таныштыру.Публицистика стиле турында киңрәк мәгълүмат бирү.	2 2	
15. 16.	Мәкалә язу серләре	Хәбәрче өчен иң кирәкле сыйфатлар: кызыксынучанлык, күзәтүчәнлек, белемлелек, төгәллек, өлгерлек.	2 2	
17	Иҗат дәресе	Ирекле темага иҗат итү.	4	
18 19.	«Уңыш бәйрәме» мизгелләре	Мәктәптә уңыш бәйрәменең ничек узуы турында мәкалә язу, шигырьләр иҗат итү	2 2	
20 21	Халык авыз иҗаты әсәрләреннән әкиятләр.	Әкиятләрнең төзелешен, язу үзенчәлекләрен аңлату.	2 2	
22. 23.	Хайваннар турындагы әкиятләр.	Хайваннар турында әкиятләр иҗат итү.	2 2	
24. 25	Тылсымлы әкиятләр.	Тылсымлы әкиятләр иҗат итү.	2 2	
26 27	Тормыш- көнкүреш әкиятләре	Тормыш- көнкүреш әкиятләре иҗат итү.	2 2	
28. 29.	Шигырь - ритмлы сөйләм.	Шигырь төшенчәсенә билгеләмә бирү, аның эпик жанрлардан аермасын ачыклау, күңел дөньясына тәэсире турында сөйләшү.	2 2	
30 31.	Рифма, строфа, һәм шигырь интонациясе-ритмның аһәңдәше.	Рифма, строфа һәм шигырь интонациясенең шигырьдә әһәмиятен аңлату.	2 2	
32	Иҗат дәресе	Шигырь язу	4	
33. 34.	«Аксакал кыш»	Кыш ел фасылы турында шигырьләр иҗат итү.	2 2	
35. 36.	Бүгенге көн шагыйрьләре иҗаты. Бүгенге көн язучылары иҗаты.	Хәзерге чор әдәбияты, иҗат әһелләре белән танышуны дәвам итү.	2 2	
37. 38.	Үзебез табышмак чыгарабыз.	Укучыларны табышмак иҗат итәргә өйрәтү.	2 2	
39. 40.	Без үзебез мәзәкче.	Укучыларны мәзәкләр иҗат итәргә өйрәтү.	2 2	
41	Иҗат дәресе	Иҗат итү.	4	
42. 43.	Аралашу үзе сәнгать	Аралашу осталыгына өйрәнү яшь хәбәрчегә аеруча мөһим. Аның кагыйдәләре.	2 2	
44. 45.	«Тема тапсам язар идем»	Көн саен очрап торган гадәти күренешләрдән кызыклы фактларны ничек сайлап алырга.	2 2	
46 47.	Хәбәр	Газетага язарга уйлаган тема кызыклымы, файдалымы, кабатланмас үрнәк булырлык һәм гыйбрәт алырлыкмы?	2 2	
48. 49.	Хәбәр язарга өйрәнәбез.	Мәктәптә булган вакыйга яки факт турында язу	2 2	
50	Иҗат дәресе	Иҗат итү.	4	
51. 52.	Репортаж-күзәтче жанр.	Репортаж сүзе нинди мәгънәне аңлата. Бу форма кайчан кулланыла?	2 2	

53. 54.	Очрашулар, бәйрәмнәрдән репортажлар язу.	Репортаж язу серләре.	2 2	
55. 56.	Интервью – иҗади гапләшү	Мәгълүмат туплауның иң еш очрый торган алымнарыннан берсе булган интервью нәрсә ул? Нинди максатта кулланыла?	2 2	
57. 58.	“Дөнья яме - әнкәй, хатын-кыз...”	8 Мартка багышланган шигырьләр, мәкаләләр иҗат итү.	2 2	
55. 56.	Исеме дә матур, җисеме дә	Иҗат җимешенә нинди исем куярга? Газета текстын оештырганда башлам өлешенә ничек игътибар итәргә? Язманы ни рәвешле урнаштырырга? Һәр язманы укучыга ничек яңалык алып килерлек, мавыктырырлык итеп ничек оештырып була?	2 2	
57. 58.	Көлке капчыгы ертылгач...	1 апрель - Көлке көненә карата мәзәкләр, шигырьләр иҗат итү.	2 2	
59	Иҗат дәресе	Иҗат итү.	3	
60. 61.	«Яз, яз, яз җитә…»	Яз ел фасылы турында шигырьләр иҗат итү.	2 2	
62. 63	Алар онытылмас…	Сугыш һәм хезмәт ветераннарына багышлап шигырьләр язу, мәкаләләр иҗат итү.	2 2	
64. 65.	Иң якын дустым	Иң якын дус турында мәкалә язу, шигырь иҗат итү.	2 2	
66. 67.	Шәфкатьлелек бизи кешене.	Шәфкатьле, изге гамәлләр кылучы авылдашларыбыз турында мәкалә язу.	2 2	
68 69	Газета-журналларда басылган шигырьләр,мәкаләләрне күзәтү.	Газета-журналларга күзәтү.	2 2	
70	Иҗат дәресе	Иҗат итү.	4	
71. 72.	“Туган тел” түгәрәгенең эшчәнлегенә йомгак ясау.	Түгәрәк эшчәнлегенә нәтиҗә ясау.	2 2	
	Барлыгы		167	

Укытучы өчен әдәбият исемлеге

Төп әдәбият
С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова. «Кызыклы грамматика».Казан «Мәгариф» 2009
Хатипов Ф.М. Әдәбият теориясе. – Казан: Мәгариф.
Хөсни Ф. Ни әйтергә? Ничек әйтергә? – Казан: Таткитнәшр.
Абдуллина Р.С. Стилистика һәм сөйләм культурасы мәсьәләләре. Яр Чаллы.
Йосыпов Р. Сөйләшү әдәбе. Казан утлары журналлары..
Саттаров Г.Ф. Татар телендә шәхескә олылап эндәшү. Казан. Татарстан китап нәшрияты.
Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. Казан. "Мәгариф" нәшрияты, 2005.
Сәлимов Х.Х. Татар теленең орфоэпик сүзлеге. Чаллы, "Камаз" нәшрияте, 2005.
Хангилдин В.Н. Татар теле культурасының кайбер мәсьәләләре. Казан. "Мәгариф" нәшрияты.

Өстәмә әдәбият

Н.С. Гыймадиева «Дәрестә һәм дәрестән соң» Казан, 2004.
С.М. Трофимова «Татар теле һәм әдәбияты укытучысына» Казан, 2005.
Ф.С. Сафиуллина «Учат таблицы и схемы» Казан.
Л.К. Хөснетдинова «Әдәбият укыту мәсъәләләре» Яр Чаллы, 2009.
Хангилдин В.Н. Татар теле культурасының кайбер мәсьәләләре. – Казан: Тат.кит.нәшр.
Юсупов Р.А. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияләү. – Казан: Тат.кит.нәшр.
С.Г.Вагыйзов “Кызыклы грамматика” “Мәгариф” нәшрияты
Укучылар өчен әдәбият.
Вәлиуллина Р.Г., Нигмәтҗанова Ф.М. Эшлекле татар теле.- Казан. 2004.
Татар теленең орфографик сүзлеге. Казан. Татарстан китап нәшрияте.
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. 3 том. Татарстан китап нәшрияте, Казан.
Русча-татарча, татарча-русча сүзлекләр.
“Салават күпере”, “Ялкын”, “Мәгариф” журналлары, “Көмеш кыңгырау”, “Сабантуй” газеталары.